

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»
КАФЕДРА ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ**

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
та методичної діяльності КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»

О.М. Левчишена О.М. Левчишена

«10» червня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти Одеської обласної
ради»



Л.К. Задорожна Л.К. Задорожна

«10» червня 2021 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ТРЕНІНГУ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ЗЗСО
З МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ
«НАВЧАЄМОСЬ ЖИТИ В ГРОМАДІ»
ДЛЯ УЧНІВ 8 (9) КЛАСІВ**

**І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТРЕНІНГУ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ЗЗСО
З МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ
«НАВЧАЄМОСЬ ЖИТИ В ГРОМАДІ» ДЛЯ УЧНІВ 8 (9) КЛАСІВ**

Найменування програми	Програма тренінгу для вчителів ЗЗСО з методики викладання курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8 (9) класів
Напрямок програми	Тренінг
Цільова аудиторія	Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	45 год /13 днів
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою тренінгу
Форма підвищення кваліфікації	Змішана форма навчання
Розробник(и)/ укладачі програми	<i>Гриньова Марія</i> , співавторка навчальної програми та співрозробниця методичного комплексу курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді», методистка науково-методичної лабораторії соціального партнерства та міжнародної діяльності кафедри освітньої політики КЗВО "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради", майстер-тренерка з ОДГ/ОПЛ <i>Майорський Вячеслав</i> , співрозробник методичного комплексу курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді», старший викладач КЗВО "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради", заступник директора Чорноморської ЗОШ №1, кандидат педагогічних наук, вчитель-методист, тренер з ОДГ/ОПЛ
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17, платформа ZOOM
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для учасників тренінгу надаються безоплатно в межах реалізації швейцарсько-українського проєкту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»
Строки реалізації програми	14 червня – 2 липня 2021 року
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про навчання

II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність даного тренінгу зумовлена потребою підготовки учителів закладів загальної середньої освіти, які викладатимуть курс за вибором «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8 (9) класів закладів загальної середньої освіти.

Мета тренінгу – ознайомити вчителів із змістом та методикою викладання курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8 (9) класів ЗЗСО, створити професійну спільноту вчителів для подальшої співпраці в ході пілотування у громадах-партнерах швейцарсько-українського проекту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8 (9) класів.

Завдання тренінгу:

- ознайомити із навчальною програмою курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8 (9) класів ЗЗСО;
- ознайомити з методичним комплектом курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8 (9) класів ЗЗСО, який включає навчально-методичний посібник, портфоліо для учнів та проєктний конструктор;
- надати методичні рекомендації щодо викладання розділів курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8 (9) класів ЗЗСО, проведення уроків, організації виконання учнями самостійних практичних завдань;
- опрацювати практичні інструменти підготовки та реалізації соціального та дослідницького проєктів;
- опрацювати із використанням онлайн-інструментів вправи та завдання, що запропоновані у навчально-методичному посібнику курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8 (9) класів ЗЗСО.

Нормативною базою визначення змісту навчально-тематичного плану тренінгу для вчителів ЗЗСО з методики викладання курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8 (9) класів є: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепція реалізації

державної політики у сфері реформування середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

Перелік компетентностей, які будуть удосконалюватися/набуватися:

загальні:

- *громадянська компетентність*: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку;
- *соціальна компетентність*: здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;
- *культурна компетентність*: здатність виявляти повагу та цінувати українську культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві;
- *лідерська компетентність*: здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети;
- *підприємницька*: здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості;

фахові:

- *інформаційно-цифрова компетентність*: здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;
- *психологічна компетентність*: здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною;
- *емоційно-етична компетентність*: здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками

освітнього процесу; здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;

- *компетентність педагогічного партнерства*: здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі;
- *інклюзивна компетентність*: здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;
- *здоров'язбережувальна компетентність*: здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;
- *проектувальна компетентність*: здатність проектувати осередки виховання і розвитку учнів;
- *прогностична компетентність*: здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати;
- *організаційна компетентність*: здатність організовувати різні види і форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів;
- *оцінювально-аналітична компетентність*: здатність аналізувати та оцінювати результати освітньої діяльності учнів;
- *інноваційна компетентність*: здатність використовувати інновації у професійній діяльності; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності;
- *здатність до навчання впродовж життя*;
- *рефлексивна компетентність*.

Очікувані результати навчання:

Знання і розуміння: широкого значення поняття “громада”; демократичних принципів й процедур врядування; способів організації діяльності учнівського самоврядування із застосуванням різних інструментів участі; принципів, сфер та механізмів участі дітей та молоді у житті громади; структури, особливостей організації життєдіяльності та управління в територіальній громаді; ключових аспектів історії та сьогодення місцевого самоврядування в Україні та світі; форм та методів розвитку в учнів навичок демократичної участі у повсякденному житті школи та громади.

Розвинені вміння: працювати з програмою курсу; використовувати інструментарій курсу; аналізувати власну ідентичність та чинники, які впливають на успіх людини у житті; планувати адвокаційні кампанії; пояснювати механізми здійснення врядування органами місцевої влади та участі у цьому процесі місцевих жителів; пояснювати історичний та правовий контекст розвитку місцевої демократії та еволюції інституту права людини; відрізнити проєктну діяльність від інших видів діяльності; визначати особливості різних видів проєктів; планувати дослідницькі та соціальні проєкти; презентувати та оцінювати проєкти; організовувати процеси у проєктній команді; розвивати в учнів навички, необхідні для проєктної діяльності; підтверджувати або спростовувати ідею (концепцію) за допомогою проведення аналізу, оцінюючи кожний з її складників; пояснювати ідею, концепцію автора для читача; розкривати ідею через приклади, подані в уявній дискусії; формувати в учнів стратегії власної активної участі у житті школи та територіальної громади; аналізувати навчальну діяльність; використовувати переваги навчання навзаєм та святкування спільного успіху.

Диспозиції (цінності, ставлення): усвідомлення залежності добробуту особи, громади, держави, суспільства; усвідомлення переваг демократії як одного із способів організації груп людей; усвідомлення того, що участь дітей та молоді у житті громади є правом, яке гарантується на законодавчому рівні та має бути інституційно підтриманим місцевою владою; усвідомлення ролі активної громадянської позиції місцевих жителів у житті територіальної громади; усвідомлення важливості децентралізації для розвитку місцевого самоврядування в Україні; позиціонування себе частиною суспільства, шкільної спільноти, територіальної громади.

Структура навчально-тематичного плану складається з семи модулів: 1 модуль включає в себе 2 онлайн-сесії по 2 год кожна (загальна кількість – 28 год) та практичні завдання для самостійного виконання (загальна кількість – 17 год).

Форми/методи навчання: інтерактивні лекції, тренінгові заняття, практичні завдання для самостійного виконання.

**III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
ТРЕНІНГУ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ЗЗСО
З МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ
«НАВЧАЄМОСЬ ЖИТИ В ГРОМАДІ» ДЛЯ УЧНІВ 8 (9) КЛАСІВ**

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття	Самостійна робота
Модуль 1	1.1. Сесія 1. Філософія курсу	2	1	1	-
	1.2. Сесія 2. Я. Ми. Громада	2	-	2	-
	1.3. Практичні завдання до модуля 1 для самостійного виконання	2	-	-	2
Разом годин на модуль:		6	1	3	2
Модуль 2	2.1. Сесія 3. Самоврядуємо в школі	2	1	1	-
	2.2. Сесія 4. Самоврядуємо в школі	2	-	2	-
	2.3. Практичні завдання до модуля 2 для самостійного виконання	2	-	-	2
Разом годин на модуль:		6	1	3	2
Модуль 3	3.1. Сесія 5. Беремо участь у житті громади	2	1	1	-
	3.2. Сесія 6. Беремо участь у житті громади	2	-	2	-
	3.3. Практичні завдання до модуля 3 для самостійного виконання	2	-	-	2
Разом годин на модуль:		6	1	3	2
Модуль 4	4.1. Сесія 7. Досліджуємо самоврядування в територіальній громаді	2	1	1	-
	4.2. Сесія 8. Досліджуємо самоврядування в територіальній громаді	2	-	2	-
	4.3. Практичні завдання до модуля 4 для самостійного виконання	2	-	-	2
Разом годин на модуль:		6	1	3	2
Модуль 5	5.1. Сесія 9. Вивчаємо місцеву демократію	2	1	1	-
	5.2. сесія 10. Проектний конструктор (знайомство)	2	-	2	-
	5.3. Практичні завдання до модуля 5 для самостійного виконання	7	-	-	7
Разом годин на модуль:		11	1	3	7

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття	Самостійна робота
Модуль 6	6.1. Сесія 11. Проектний конструктор (презентація)	2	-	2	-
	6.2. Сесія 12. Написання аргументованого есе: як навчити цьому учнів/ учениць?	2	1	1	-
	6.3. Практичні завдання до модуля 6 для самостійного виконання	2	-	-	2
Разом годин на модуль:		6	1	3	2
Модуль 7	7.1. Сесія 13. Створюємо майбутнє разом	2	-	2	-
	7.2. Сесія 14. Навчаємось і навчаємо	2	-	2	-
Разом годин на модуль:		4	0	4	
Разом годин за планом:		45	6	22	17

Схвалено на засіданні кафедри освітньої політики
 Протокол №5 від 09.06.2021