

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»



# Позашкільна освіта як ресурс подолання викликів сучасності

***Кузнєцова О.В., кандидат психологічних наук,  
доцент, проректор з науково-педагогічної та соціально-  
гуманітарної діяльності Одеської академії неперервної  
освіти***

2023

**Травма — це реальність нашого життя. Втім, їй необов'язково бути нашим пожиттєвим вироком. Травму не тільки можна вилікувати, але, при відповідній допомозі й підтримці, вона може змінити життя. Потенційно травма є однією з найважливіших сил, здатних викликати психологічне, соціальне і духовне пробудження і розвиток. Те, як ми (окремі особистості, групи людей чи суспільство в цілому) впораємося з травмою, в значній мірі впливає на якість нашого життя. В кінцевому рахунку, це впливає на те, як ми зможемо вижити як біологічний вид і чи виживемо загалом (П.Левін)**



## *Загальні поняття*

**ПЕДАГОГІКА ТРАВМИ** – загальне поняття для педагогічних концепцій, що розроблені з метою надання в ході освітнього процесу допомоги дітям, які пережили різні травмуючі ситуації.



# *Ресурсні аспекти позашкільної освіти*

**Найбільш важливий аспект – відвідування закладу позашкільної освіти - це можливість дитини займатися УЛЮБЛЕНОЮ справою, тим видом діяльності, який надає відчуття задоволення. Можливість йти за своїм ІНТЕРЕСОМ.**





# *Ресурсні аспекти позашкільної освіти*

Ключовою ідеєю психологічних мотиваційних теорій (А.Маслоу) є твердження, що щастя і задоволення від життя пов'язані з внутрішньою мотивацією, тобто з почуттям самореалізації – участь у діяльності, яка подобається і є необхідною. Прибічники цієї теорії пояснюють, що зовнішня мотивація, наприклад, влада або гроші, сприяють зростанню почуття контролю, але не дають можливості відчувати почуття щастя, оскільки людина бере участь у діяльності тому, що повинна.

Представником теорії щастя як людської діяльності є Б. Фредкінсон, яка вказує на важливу роль внутрішніх факторів у переживанні почуття щастя. На її думку, позитивні емоції сприяють творчості та продуктивності, а це, зі свого боку зумовлює їх збільшення, створюючи цикл щастя.

# *Ресурсні аспекти позашкільної освіти*

## ***УЧАСТЬ ТА ВИБІР***

**Саме відчуття можливості робити вибір та здійснювати діяльність за своїм вибором є чинником подолання наслідків стресу та психотравм. Вибір та самостійна участь створюють умови для пробудження незалежності, уникнення безпорадності і відчуття «жертви».**



# *Ресурсні аспекти позашкільної освіти*

## **ТВОРЧИСТЬ**

**Кожен творчий процес створює те чого раніше ніколи не було, тобто орієнтує на майбутнє. Для травмованої дитини минуле – це катастрофа.**

**В творчості створюється щось нове і красиве.**



## *Ресурсні аспекти позашкільної освіти*

**Завдяки позашкільній освіті учні набувають не просто додаткових знань та специфічних умінь, а й розширяють життєву компетентність, вирішують життєві ситуації, що виходять за межі звичайного способу життя школяра. Все це стимулює до ІНТЕГРАЦІЇ знань з різних галузей, розширення життєвого контексті, урізноманітнення досвіду дитини.**



## *Ресурсні аспекти позашкільної освіти*

**Як показують дослідження, діти, які відвідують заклади позашкільної освіти і поглиблюють свої знання у обраних сферах за межами шкільного навчання, формують позитивні моделі поведінки, які в майбутньому сприяють досягненню **УСПІХУ** в професії та у житті, в цілому. Звичка виконувати організовану діяльність поза обов'язкового навчання в дорослому житті перетворюється у важливість збереження **ХОББІ**.**